МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о обеспечении участников образовательного процесса возможности сохранения здоровья при работе с компьютерной техникой, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль «Информатизация образования».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к государственному экзамену, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
- основные принципы критического анализа.

Уметь:

- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;

Владеть:

- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества

		и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических задач.	ПК-1.1. Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ПК-1.2. Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИКТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИКТ-инновации в образовательный процесс. ПК-1.3. Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5);
- теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5);

- использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы 1,2,3).
- оценивать пригодность и качество образовательных ресурсов для организации учебно-воспитательного процесса (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5);
- методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ (ПК-1 (индикаторы 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (81 час.)
Контактная работа 21,33 час.
Самостоятельная работа 59,67 час.
Практическая подготовка 27,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	34,5
Лабораторные работы	10,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	21,33	59,67

Заочная форма обучения
Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (81 час.)
Контактная работа 21,33 час.
Самостоятельная работа 59,67 час.
Практическая подготовка 39 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	65,25
Лабораторные работы	6	
Групповые консультации перед экзаменом	-	-
Экзамен	0,33	6,42
Всего	9,33	71,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические аспекты здоровьесбережения	3	1,5	1,5 ПП		7	аннотированный список литературы; доклад, контрольная работа
2.	Общие вопросы информатизации образовательной деятельности в условиях здоровьесбережения	3	1,5	3 ПП		7	аннотированный список литературы; доклад, контрольная работа
3.	Психолого-педагогические основы здоровьесбережения	3	1,5	1,5 ПП		7 ПП	аннотированный список литературы; доклад, контрольная работа
4.	Техническое обеспечение реализации информационной безопасности образовательной деятельности	3	1,5	3 ПП		10,25 ПП	аннотированный список литературы; доклад, контрольная работа
5.	Здоровьесберегающие образовательные технологии в условиях информационно-образовательной среды	4	1,5	1,5 ПП		3,25	аннотированный список литературы; доклад, контрольная работа
ИТОГО			9	10,5		34,5	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	

				Лаб.	Пр.	обучающегося	
1	Теоретические аспекты здоровьесбережения	2	1,5			16	аннотированный список литературы; доклад, контрольная работа
2.	Общие вопросы информатизации образовательной деятельности в условиях здоровьесбережения	2	1,5			16,25	аннотированный список литературы; доклад, контрольная работа
3.	Психолого-педагогические основы здоровьесбережения	2		1,5 ПП		11 ПП	аннотированный список литературы; доклад, контрольная работа
4.	Техническое обеспечение реализации информационной безопасности образовательной деятельности	2		1,5 ПП		11 ПП	аннотированный список литературы; доклад, контрольная работа
5.	Здоровьесберегающие образовательные технологии в условиях информационно-образовательной среды	2		3 ПП		11 ПП	аннотированный список литературы; доклад, контрольная работа
ИТОГО			3	6		65,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения

Состояние здоровья обучающихся. Факторы, влияющие на состояние здоровья обучающихся. Факторы риска в образовательном процессе. Сущность культуры здоровья. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения. Проблемы осуществления здоровьесберегающей деятельности.

Тема 2. Общие вопросы информатизации образовательной деятельности в условиях здоровьесбережения

Нормативно-правовые основания здоровьесберегающей функции педагога. Основы правового регулирования отношений в информационной сфере в условиях здоровьесбережения. Потенциал здоровьесберегающих технологий в педагогической практике.

Тема 3. Психолого-педагогические основы здоровьесбережения

Внешние и внутренние риски реализации информационных технологий в учебном процессе: технико-машинной зависимости; технократической социализации; дезориентации; возникновения синдромов авитализма и виртуализма (замена реальности на «виртуальность»); обеднения эмоциональной сферы и умственной сферы при увеличении чувства безнаказанности

и вседозволенности. Диагностика компьютерной, видео– и интернет-зависимости у обучающихся.

Информационная перегрузка субъекта обучения. Стрессовые перегрузки школьников и студентов. Организационно-педагогические условия управления качеством образования на основе здоровьесберегающих технологий

Тема 4. Техническое обеспечение реализации информационной безопасности образовательной деятельности

Специфика обучения с применением ИКТ и меры по преодолению факторов риска для здоровья обучающихся. Нормы СанПиНов к использованию компьютерной и проекционной технике в образовательном процессе. Деятельность педагога по организации безопасной работы обучающихся с компьютером: соблюдение условий работы и санитарно-гигиенических норм; поддержка температурного режима; снятие зрительной нагрузки во время работы за компьютером.

Тема 5. Здоровьесберегающие образовательные технологии в условиях информационно-образовательной среды

Здоровьесберегающие образовательные технологии как «сертификат безопасности» информационно-коммуникационных технологий и средств информатизации, используемых в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения. Организационно-педагогические технологии. Психолого-педагогические технологии. Коммуникативно-диалоговые технологии. Проблемно-поисковые технологии. Арт-технологии. Учебно-воспитательные технологии. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии. Оздоровительные технологии.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистрантов.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- подготовка докладов;
- выполнение контрольной работы;
- составление аннотированного списка литературы.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим

материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости применяются:

- представление аннотированного списка литературы по проблеме «Здоровьесбережение обучающихся в условиях информатизации образования» – 20 баллов;
- представление доклада на аудиторном занятии – 15 баллов;
- выполнение контрольной работы – 15 баллов;

Помимо этого учитывается:

- степень участия обучающегося в коллективных обсуждениях – 10 баллов;
- посещаемость (отсутствие пропусков занятий) – 10 баллов.

На экзамене по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Экзамен проводится в два этапа:

- тестирование по материалам учебных занятий – 10 баллов;
- представление студентами проекта – 20 баллов.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- ***основная литература:***

1. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие : [16+] / Е. К. Айдаркин, Л. Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Биологический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909. – Библиогр.: с. 171-175. – ISBN 978-5-9275-0413-8. – Текст : электронный.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Г. Захарова. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 192 с.
3. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Митяева. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с.

- ***дополнительная литература:***

1. Белова, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868
2. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293
3. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 66 с. : табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174
4. Мельников, В. П. Информационные технологии: учебник / В. П. Мельников. - Москва: Академия, 2008. - 432 с
5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Москва: Академия, 2007. - 368 с.
6. Развитие единой образовательной информационной среды. Поддержка региональных программ информатизации / под ред. В. Н. Азарова [и др.]. - Москва: Европейский центр по качеству, 2004. - 440 с.
7. Современные компьютерные технологии: учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с.: схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
2. 3. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
4. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум http://www.rucont.ru/
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
7.
8. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
1. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». http://www.fipi.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/
4. Образовательные сайты и порталы. http://school2100.com/
7. Сайты учителей. http://rus.1september.ru/
8. Профессиональный сайт учителей «Методисты». http://nsportal.ru/
9. Социальная сеть работников образования. http://nsportal.ru/shkola

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С:Университет, Google-диск: https://drive.google.com; Google-документы: https://docs.google.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, видео-ролики.

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Зайцева, заведующий кафедрой математики, информатики и методики обучения, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «19» февраля 2025 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На самостоятельную работу студентов по курсу «Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования» отводится более 70% учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

– согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

– консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;

– промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студентов и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В тематическом планировании самостоятельной работы преподаватель отражает:

– темы учебной программы, обеспеченные информационными ресурсами, которые студент осваивает самостоятельно или по индивидуальному плану;

– задания для индивидуальной или малогрупповой самостоятельной работы;

– сроки выполнения заданий;

– форму представления результатов и критерии оценки самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

Одной из важнейших особенностей заданий для самостоятельной работы по курсу «Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования» является их ориентация на формирование способности оценивать приоритеты и ограничения при выборе средств информационных технологий для решения профессиональных и образовательных задач, а также на мотивирование самообразовательной деятельности с использованием ИКТ.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. На основе анализа Интернет–ресурсов составьте аннотированный каталог и аналитический обзор информационных ресурсов, отражающих проблему обеспечения здоровьесбережения обучающихся.
2. Разработать требования к техническому обеспечению, обеспечивающему эргономичность включения средств ИКТ в образовательный процесс.
3. Подобрать и адаптировать гимнастику для глаз, для использования в учебном процесс при работе обучающихся с техническими средствами.

Критерии оценки контрольной работы

Оценки в баллах	Критерии
3	Самостоятельность в подготовке материала
3	Аргументированность и полнота материала
3	Использование современной и актуальной литературы
3	Обобщение педагогического опыта
3	Качество презентации
15	**Итого**

АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Задание: Подобрать литературу по проблеме «Здоровьесбережения учащихся в условиях информатизации образования» за последние 2–3 года. По каждому рассмотренному источнику литературы оформить реферативную справку по следующему плану:

1. Проблема, которую рассмотрел автор в публикации.
2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.
3. Решение проблемы, предлагаемое автором публикации.
4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.

Объем справки по одному источнику с точным указанием названия публикации и его выходных данных составляет 1-2 страницы.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех требований по составлению реферативного обзора	
0 – 15	Количество рассмотренных источников литературы в соответствии с требованиями: 2 за каждый учебник (методическое пособие) и 0,5 за статью. Принимаются источники, содержание которых точно соответствует предложенной тематике.
5	Качество оформления.

ДОКЛАД

Примерная тематика докладов

1. Здоровьесберегающие технологии с точки зрения системного подхода.
2. Функции здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога.
3. Понятийное поле культуры здоровья педагога в условиях информатизации образования.
4. Система принципов педагогической валеологии.
5. Принципы здоровьесберегающей деятельности в условиях информационной образовательной среды.
6. Паспорт здоровья и развития ребенка: характеристика, этапы создания.
7. Организационно-педагогические условия повышения качества образования на основе здоровьесберегающих технологий.
8. Модели комплексного введения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
9. Нормативно-правовые основы здоровьесберегающего образования в условиях информатизации.
10. Психолого-педагогические программы здоровьесберегающего образовательного процесса.

11. Безопасность обучающихся в мире медиа и цифровом пространстве.
12. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии мультимедиа.
13. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики.
14. Профилактика компьютерной зависимости у обучающихся.
15. Интернет-ресурсы о цифровой и медиабезопасности детей и подростков.
16. Диагностика компьютерной зависимости у обучающихся.
17. Диагностика видео– и интернет – зависмости у обучающихся.
18. Методологии аппаратно-программной организации информационной безопасности образовательной среды.

Критерии оценки доклада

Оценки в баллах	Критерии
3	Самостоятельность в подготовке материала
3	Аргументированность и полнота материала
3	Использование современной и актуальной литературы
3	Обобщение педагогического опыта
3	Качество презентации
15	**Итого**

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТА

Выберете одну из задач и оформите ее решение в форме проекта.

Задача 1: *«Изучить условия школы и современные теоретические и методические подходы к формированию здоровья обучающихся».*

Мероприятия по реализации:

1. Диагностика психологической и физической готовности детей к школе,
2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы, отвечающей требованиям СанПиН, в том числе:

– рациональная организация образовательно-воспитательного процесса;

–оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;

– организация качественного питания и медицинского сопровождения.

Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья обучающихся.

1. Наблюдение на уроке за работой учащихся (правильная осанка, дозировка учебной нагрузки).
2. Ведение страницы на школьном сайте «Здоровая школа», посвящённая физкультурно-оздоровительной работе, где располагается материал по профилактике гриппа и ОРВИ, алкоголизма, наркомании, табакокурения, безопасном поведении, дорожной безопасности, имеется информация правоохранительной направленности.
3. Реализация программы «Здоровая школа» (завершение, подведение итогов, создание новой программы).
4. Изучение методических подходов на заседаниях МО классных руководителей.
5. Организация педагогического совета по теме «Интеграция ИКТ и здоровьесберегающих технологий».
6. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения (использование схемы анализа).

Задача 2: *«Организовать здоровьесберегающую деятельность на уроках и внеурочной деятельности».*

Мероприятия по реализации:

1. Соблюдение гигиенических требований на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Благоприятный эмоциональный настрой на уроке и внеурочной деятельности.
3. Проведение физкультминуток и динамических пауз.
4. Построение урока с учетом работоспособности учащихся и т.д.
5. Проведение Дня здоровья и других спортивно-массовых мероприятий.
6. Физкультурные занятия.
7. Открытие групп СМГ для изучения физической культуры учащимися с ослабленным здоровьем (10 групп: 100 человек).
8. Возобновление ШСЗВ (Школьная служба здоровья и воспитания). В её составе педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, медицинский фельдшер, учитель-логопед, учителя физической культуры и руководители МО классных руководителей.
9. Работа медико-психологической службы.
10. Спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол».
11. Внеурочная деятельность в объединениях «Олимпийские старты», «олимпийские надежды», «Азбука здоровья», «Путь к себе», «В ритме танца» (ритмика), «Теннис».
12. Подвижные игры на переменах в начальном звене.
13. Флэш-моб на переменах с помощью старшеклассниц.
14. Организацию чередования различных видов деятельности;
15. Сокращение аудиторной нагрузки на занятиях внеурочной деятельностью (посещения выставок, встреч с писателями и т.д.).
16. Сокращение, нормирование, разнообразие, индивидуализация домашнего задания.
17. Сокращение количества стрессовых и конфликтных ситуаций.
18. Построение расписания уроков с позиций здоровьесбережения.
19. Ежегодные медицинские осмотры.
20. Коррекция логопедических нарушений.

Задача 3: «Проведение диагностики создания оптимальных условий путем ведения мониторинг по определению доли учащихся, занимающихся самостоятельным контролем работы за компьютером».

Мероприятия по реализации:

1. Ведение карт здоровья учащихся.
2. Мониторинг физического развития учащихся.
3. Мониторинг по ЗОЖ.
4. Распространение памяток по сохранению здоровья: «Упражнения для глаз», «Требования к рабочему месту», «Правила работы за компьютером», «Комплекс упражнений за компьютером», Памятка для родителей по использованию Интернета ребенком» и т.д.

1. Мини-проекты на тему сохранения здоровья по предметам и на занятиях внеурочной деятельностью.
2. Проведение анкетирования учащихся: «Соблюдаете ли вы правила безопасной работы за компьютером?»
3. Организацию учета динамики работоспособности школьников во время образовательного процесса.
4. Анкета для учащихся на выявление мотивации учащихся к занятиям физической культурой.

5. Тест «Определение зависимости от компьютерных игр».
6. Анкета для учащихся «Выявление уровня валеологических знаний».
7. Анкета для родителей «ИКТ в школе».

Критерии оценки проекта

Оценки в баллах	Критерии
5	Самостоятельность в подготовке материала
10	Подготовка проекта в соответствии с требованиями
2	Практическая значимость проекта
3	Защита проекта
20	**Итого**

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

(подготовке к тестированию на экзамене):

1. Состояние здоровья школьников и студентов. Факторы, влияющие на состояние здоровья обучающихся.
2. Сущность культуры здоровья. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения.
3. Нормативно-правовые основания здоровьесберегающей функции педагога.
4. Внешние и внутренние риски реализации информационных технологий в учебном процессе
5. Диагностика компьютерной, видео– и интернет-зависимости у детей и подростков.
6. Информационная перегрузка субъекта обучения.
7. Стрессовые перегрузки школьников
8. Специфика школьного обучения с применением ИКТ и меры по преодолению факторов риска для здоровья детей.
9. Деятельность педагога по организации безопасной работы обучающихся с компьютером: соблюдение условий работы и санитарно-гигиенических норм; поддержка температурного режима.
10. Деятельность педагога по организации безопасной работы обучающихся с компьютером: снятие зрительной нагрузки во время работы за компьютером.
11. Методологии аппаратно-программной организации информационной безопасности образовательной среды.
12. Профилактика компьютерной зависимости у школьника, студента.
13. Здоровьесберегающие образовательные технологии как «сертификат безопасности» информационно-коммуникационных технологий и средств информатизации, используемых в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения.